

Social cognition in bambini e adolescenti con diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento

Social cognition in children and adolescents with specific learning disorder

M. Stellato¹, G.M.G. Pastorino¹, F. D'Onofrio¹, L. Morcaldi², A. Viggiano¹, F.F. Operto¹, G. Coppola¹

¹ Università degli Studi di Salerno; ² Università degli Studi di Catania

Riassunto

La *social cognition* (SC) è un dominio cognitivo comprendente l'insieme di conoscenze e abilità di tipo sociale ed emozionale che consentono ad un individuo di conoscere meglio sé stesso e mantenere un comportamento socialmente adeguato. Lo scopo di questo studio osservazionale trasversale è valutare la SC, in particolare il dominio di riconoscimento delle emozioni (RE) attraverso le espressioni facciali, in bambini e adolescenti con diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) e correlarla alle funzioni esecutive e cognitive. Sono stati reclutati in un periodo di 24 mesi, 47 bambini e adolescenti di età compresa tra 7 e 18 anni con diagnosi di DSA semplice e/o misto e 32 controlli coetanei con neurosviluppo tipico. A tutti i partecipanti sono stati somministrati test standardizzati per la valutazione del dominio RE della SC (NEPSY-II), delle funzioni esecutive (EpiTrack Junior) e dei livelli cognitivi (WISC-IV). Dai risultati è emerso che il punteggio medio RE era significativamente più basso nel gruppo DSA rispetto ai controlli al test t-student per campioni non appaiati ($p < 0,05$). Il gruppo di DSA ha ottenuto punteggi significativamente inferiori nelle capacità di identificazione delle espressioni facciali di neutralità, felicità, tristezza, rabbia, paura e disgusto rispetto ai controlli ($p < 0,05$). Il deficit RE non è risultato correlato all'età e al sesso dei pazienti ma al sottotipo di diagnosi del DSA. Il gruppo con diagnosi di sola dislessia ha ottenuto punteggi migliori rispetto agli altri sottogruppi. Una correlazione positiva è poi emersa tra punteggi di RE e punteggi delle funzioni esecutive. I nostri risultati hanno mostrato che i bambini e gli adolescenti con DSA presentano un deficit di SC che potrebbe essere correlato ad alcuni aspetti del disturbo specifico dell'apprendimento stesso, nonché a una disfunzione delle funzioni esecutive.

Parole chiave: cognizione sociale, funzioni esecutive, DSA