

ARTICOLO ORIGINALE

Rivalutazione qualitativa e quantitativa dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento: uno studio multicentrico

Qualitative and quantitative revaluation of specific learning disabilities: a multicentric study

F.F. Operto¹, G.M.G. Pastorino¹, C. Gorga¹, E. Amadori¹, C. Nicoletti¹, R. Mazza², L. Margari², G. Coppola¹

¹Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, AOU San Giovanni e Ruggi d'Aragona, Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria, Università di Salerno; ²Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Scienze di base, Neuroscienze e Organi di senso, Università di Bari "Aldo Moro"

Riassunto

Introduzione. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono disturbi che influenzano le abilità strumentali dell'apprendimento accademico, lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale. È possibile distinguere diverse forme: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia. La diagnosi è posta in base ai criteri del DSM-V. Lo scopo di questo studio è valutare l'attuazione della legge n. 170 in seguito alla diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento nei bambini e la loro evoluzione nel tempo.

Materiale e metodi. Il campione in esame è composto da 75 bambini, 56 maschi e 18 femmine di età compresa tra 7,8 e 16 anni, con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento; una rivalutazione è stata effettuata attraverso l'uso di strumenti standardizzati, in base all'età e alla scuola frequentata. In particolare è stato somministrato un questionario in due parti, la prima rivolta ai genitori/tutori del bambino e la seconda al ragazzo stesso. Il parametro di miglioramento è stato collegato, attraverso un'analisi statistica della varianza, ai seguenti parametri: quoziente di intelligenza, età, applicazione della legge del 10 ottobre 2010 n. 170, percorsi riabilitativi e partecipazione al programma di doposcuola.

Risultati. La maggior parte dei ragazzi sono seguiti tramite l'applicazione della legge n. 170 nell'ambito del scolastico e, al di fuori della scuola, attraverso terapia logopedica, neuropsicologica e doposcuola. Andando a indagare sull'uso effettivo delle misure messe in atto dalla scuola, è evidente un'applicazione parziale e incompleta della legge n. 170.

Discussione. Le misure terapeutiche più idonee per questi bambini sono misure pedagogiche, volte all'integrazione nel gruppo classe e al rafforzamento delle loro capacità attraverso programmi specifici, forniti da uno specifico decreto legislativo.

Parole chiave: Disturbo specifico dell'apprendimento, Legge n. 170

Summary

Introduction. Specific learning disabilities are disorders that affect the instrumental skills of academic learning, leaving intact the general intellectual functioning. It is possible to distinguish: dyslexia, dysorthography, dysgraphia, and dyscalculia. The diagnosis is made according to DSM-V. The aim of this study is to evaluate the implementation of law n. 170 following a diagnosis of specific learning disabilities in children and their evolution over time.

Methods. The sample under examination consists of 75 children, 56 males and 18 females aged 7.8 to 16 years, with a diagnosis of specific learning disabilities; a revaluation was carried out through the use of standardized instruments according to age and school attended. A two-part questionnaire was proposed: the first part turned to the parents/carers of the child and the second part turned to the boy himself. The improvement parameter has been linked, through a statistical analysis of univariance with intelligence quotient, age, application of the law 10 October 2010 n. 170, rehabilitative paths and attending after-school program.

Results. Most of the guys are followed at school by the application of the law n. 170 and, outside school, by attending speech and neuropsychological therapy and after school. Going to investigate the actual use of the measures put in place by the school, it is evident a partial and incomplete application of the law n. 170.

Discussion. The most suitable measures for these children are pedagogical measures in order to make them integrate with the group class and strengthen their capacities through specific measures provided by a specific legislative decree.

Key words: Specific learning disabilities, Law n. 170, Pedagogical measures

CORRESPONDENCE

Francesca Felicia Operto, Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, AOU San Giovanni e Ruggi d'Aragona, Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria, Università di Salerno - E-mail: operto francesca@gmail.com